

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 3»

**Инновационный проект**

**«Обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития: разработка разноуровневых рабочих тетрадей в рамках освоения предметных областей»**

**Авторы:**  
Методическая команда  
КГКОУ ШИ 3

**Хабаровск, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Актуальность и проблема, на решение которой направлен проект	3
2	Наименование проекта организации-соискателя.	6
3	Период реализации проекта.	6
4	Цель и задачи проекта.	6
5	Обоснование значимости проекта для развития системы образования: – инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта); – практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта); – корреляция проекта с целями и стратегическими задачами, предусмотренными федеральными, региональными и муниципальными проектами в сфере образования; – иная информация, характеризующая значимость проекта.	7
6	Программа реализации проекта	8
7	Кадровое обеспечение проекта	11
8	Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления	12
9	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта. (при наличии)	12
10	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.	12
11	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.	12
12	Ссылки на иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.	12

## Введение

Одним из стратегических направлений развития современного специального образования является создание единой системы помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — ТМНР). Проблема обучения, воспитания и абилитации (реабилитации) лиц с ТМНР в условиях современного образования вызывает множество вопросов и ставит целый ряд задач, которые требуют системных планомерных решений. Повышение внимания к детям с ТМНР связано с вступлением в силу с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН)).

Наряду с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС не только окончательно закрепили право детей с тяжелыми нарушениями развития на получение образования, но и наметили реальные механизмы реализации этого права.

Требования к реализации образовательных программ для обучающихся с ТМНР представлены в нескольких разделах ФГОС НОО для детей с ОВЗ: это вариант 1.4 для глухих обучающихся, вариант 3.4 для слепых обучающихся, вариант 6.4 для обучающихся с НОДА и вариант 8.4 для обучающихся с РАС.

Отдельный уровень для детей с ТМНР выделен в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Дети с ТМНР** – это полиморфная группа по своим сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям. Главной особенностью этой категории является вариативность нарушений, что затрудняет выделение каких-либо больших групп детей, имеющих одинаковые сочетания нарушений.

Качество образования обучающихся с ТМНР имеет под собой совершенно иную основу и критерии. Главной составляющей их образования является развитие жизненных компетенций, приращение которых происходит через все направления работы: освоение предметных областей, внеурочную деятельность, освоение курсов коррекционно-развивающей направленности, дополнительное образование. Всепронизывающая направленность на жизненные компетенции позволяет вывести ребенка с ТМНР на совершенно иной уровень развития, увидеть

качественные изменения в учебном поведении, развитии эмоционально-волевой сфере, самообслуживании и др.

С 2016 года в краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» открыла двери для первого набора обучающихся с ТМНР, а с 2017 года открыл двери Краевой центр помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития «Северный» (далее – КЦПД РАС ТМНР «Северный»). За последние шесть учебных годов контингент классов с ТМНР и сопровождаемых Центра значительно вырос, сведения представлены в Таблице 1.

**Таблица 1. – Сведения о контингенте обучающихся с ТМНР**

<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во классов для детей с ТМНР</b>	<b>Кол-во обучающихся с ТМНР</b>	<b>Кол-во сопровождаемых Центра</b>
2016-2017	1	6	17
2017-2018	3	17	26
2018-2019	5	30	34
2019-2020	7	52	36
2020-2021	9	79	44
2021-2022	11	96	52

Из представленных данных, видно, что за последние три года кол-во обучающихся с ТМНР увеличилось на 65%, а кол-во детей-инвалидов в данной категории обучающихся насчитывает абсолютное 100% кол-во.

Между тем обеспечение образовательного, воспитательного процессов и процесса сопровождения при огромном информационном, методическом и рекомендательном информировании по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР не всегда находится на должном уровне.

Содержание образования не успевает обновляться или недостаточно укомплектовано необходимыми средствами обучения и воспитания обучающихся, учитывающими психические и возрастные особенности детей с ТМНР.

В связи с тем, в системе специального коррекционного образования наблюдаются такие **проявления (проблемы)**, как фактическое отсутствие учебников и учебных пособий по предметным областям, учитывающих особенности учебных планов адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП, вариант 2); отсутствие рабочих тетрадей как по учебным предметам, так и по курсам внеурочной деятельности; учителю необходимо подготовить разноуровневый материал под каждого обучающегося с ТМНР, обеспечивая максимальное включение каждого в образовательный процесс; учитель должен обеспечить подготовку материала для работы родителя и ребенка, ведь запрос родительского включения в образовательный и воспитательный процесс играет важную роль во всестороннем развитии обучающегося.

Для решения данных проблем встает необходимость разработки учебно-методического обеспечения, представляющего собой дидактические средства, позволяющие учителю сделать учебно-воспитательный процесс результативным, грамотно организовать педагогическую деятельность по различным направлениям. Данное пособие будет востребовано педагогами, работающими не только с обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР, но и для педагогов общеобразовательных школ, включенных в инклюзивное сопровождение, так как пособие будет наполнено заданиями разноуровневого характера.

**Рабочая тетрадь** - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе при изучении учебного материала в школе и дома. Рабочая тетрадь обеспечивает сознательное и активное участие обучающихся, учителя и родителя в процессе обучения, полное освоение учебного материала. В связи с этим она выполняет следующие дидактические функции:

- коррекционно - развивающую, способствующую коррекции и развитию высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.
- мотивационную, которая заключается в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению материала,
- информационную, позволяющую учащимся расширять объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;
- контрольно-корректирующую, которая предполагает возможность проверки, самооценки, коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Идея создания специального учебного пособия базируется на концентрическом способе построения программы. Данное пособие может служить основой для организации учебного процесса в любом классе. Учитель может использовать данное пособие, конкретизируя, упрощая или

усложняя материал по отдельной теме. Интеграция учебных предметов, схожесть тем и задач уроков позволит создать и использовать универсальное пособие путем составления содержания исходя их целей и задач урока с использованием накопительной базы.

Особую значимость рабочие тетради будут иметь в период дистанционного обучения и сопровождения обучающихся, когда родитель может выполнять уже подготовленные задания с ребенком.

Исходя из поставленных проблем, считаем, что разработка рабочих тетрадей для детей с ТМНР носит актуальный, востребованный характер не только для самих обучающихся, но и для педагогов, родителей.

### **Наименование проекта организации-соискателя**

«Обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития».

**Подтема:** «Разработка разноуровневых рабочих тетрадей в рамках освоения предметных областей».

### **Период реализации проекта**

Проект «Обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»: «Разработка разноуровневых рабочих тетрадей в рамках освоения предметных областей» рассчитан на 2 календарных года с 01.01.2022 по 31.12.2023.

### **Цель и задачи проекта**

**Цель инновационного проекта** – обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР.

#### **Задачи:**

1. Адаптация разрозненного материала под специфические потребности обучающихся с ТМНР.
2. Систематизация наработок педагогических работников (учителей, специалистов), работающих с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Подключение концентрического принципа построения рабочего материала (добавление и усложнение материала на следующем витке изучения).

4. Создание учителем совместно с обучающимся дидактического материала (мнемотаблиц, алгоритмов, картинно-графических планов, элементарных технологических карт и т.д.).

5. Создание универсальных рабочих тетрадей в рамках одной предметной области или тетради охватывающей задания разных предметных областей.

### **Обоснование значимости проекта для развития системы образования**

**Иновационная значимость** проекта заключается создание совершенно нового продукта (печатный и электронный вариант) для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Практическая значимость** (реализуемость) проекта заключается:

– в практическом ежедневном использовании универсальных рабочих тетрадей в рамках учебно-воспитательного процесса.

– в использовании рабочей тетради другими педагогами, осуществляющими деятельность в ресурсных классах, педагогами, работающими с детьми с ОВЗ в общеобразовательных школах.

### **Корреляция проекта с целями и стратегическими задачами, предусмотренными федеральными, региональными и муниципальными проектами в сфере образования;**

Проект «Обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР: разработка разноуровневых рабочих тетрадей в рамках освоения предметных областей» нашли отражение в нескольких региональных проектах, таких как:

1. «Современная школа» → «Образование для будущего» через обновление содержания образования → наполнение региональной информационно-образовательной среды (учебные пособия, разработанные курсы, программы и т.п.)

2. «Учитель будущего» → через развитие новых компетенций педагога.

3. «Поддержка семей, имеющих детей» → через грамотное включение родителей (законных представителей) в образовательный, воспитательный процессы и процесс сопровождения.

4. «Успех каждого ребенка» → через увеличение максимально возможных способов овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР.

## Иная информация, характеризующая значимость проекта

В КГКОУ ШИ 3 наработана значительная база по работе с обучающимися с ТМНР за период 2016-2021гг. Так в КЦПД РАС «Северный» осуществляется сопровождение обучающихся по нескольким программам, которые запускаются модулями. Каждый модуль в своей основе имеет разработанный «Кейс родителя», в который включены задания для самостоятельной отработки с детьми. Кейсы разрабатываются специалистами Центра индивидуально под каждого сопровождаемого, исходя из его психофизических особенностей и специфических потребностей, учитывается запрос родителя (законного представителя).

### Программа реализации проекта

№	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы, диагностики и др.	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
<b>1 этап (Подготовительный)</b>				
<b>Задача: решение организационно-управленческих вопросов по включению в инновационную структуру</b>				
1.	Формирование заявки на включение КГКОУ ШИ 3 в инновационную инфраструктуру Хабаровского края	Заполнение заявки, разработка проекта, подготовка технического задания, формирование методической команды (команды по внедрению инноваций)	До 30.11.2021  До 10.12.2021	Включение КГКОУ ШИ 3 в инновационную структуру Хабаровского края (Декабрь, 2021)  Команда по внедрению инноваций КГКОУ ШИ 3 (приказ до 10.12.2021)
2.	Формирование пакета документов инновационной площадки: Положение, План работы, Штатная команда, описание ресурсов, рисков и затрат	Разработка НПО инновационной площадки	До 25.01.2022	Положение, План, Штатная структура
<b>2 этап (Реализация Уровень 1)</b>				
<b>Задача: обобщение и систематизация литературы рекомендательного характера по работе с обучающимися с ТМНР, систематизация материалов по областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися с ТМНР, разбивка кадров по направления работы: учебная деятельность, внеурочная и воспитательная работа, сопровождение.</b>				
1.	Заседание МО	Обсуждение Плана	До	Модель пособия



	учителей начальной школы	работы, разделение по группам, сбор информации  Представление модели пособия	20.02.2022  До 30.04.2022	
2.	Педагогический совет о включении в инновационную инфраструктуру ХК	Доведение информации до педагогического коллектива о целях инновации, плане работы и др.	До 15.02.2022	Протокол ПС
3.	Информационная встреча с площадками схожей тематики	Обмен опытом, супервизия	До 25.05.2022	Корректировка модели пособия (рабочих тетрадей) внесение корректировок, проба на универсальность
4.	Представление модели пособия (рабочей тетради) Хабаровскому краевому институту развития образования, родительской общественности регионального отделения ВОРДИ, педагогическому совету	Внесение крайних изменений, корректировок, учет мнения родителей, последних изменений НПО	До 20.06.2022	Утвержденные макеты рабочих тетрадей
5.	Подготовка полугодового отчета по деятельности ИП	Анализ проведенной работы	До 30.06.2022	Отчет в ХК ИРО
3.	Разработка нескольких рабочих тетрадей по предметным областям группами педагогов	Разработка рабочих тетрадей предметной области: 1. «Речь и речевая практика» по альтернативной коммуникации, 2. «Окружающий мир» по окружающему природному миру и окружающему социальному миру 3. По курсу внеурочной	До 31.08.2022	Рабочие тетради

		деятельности		
<b>3 этап (Реализация Уровень 2)</b>				
<b>Задача: включение в образовательный процесс рабочих тетрадей для обучающихся с ТМНР в рамках учебных предметов, курса внеурочной деятельности, анализ результативности использования тетрадей</b>				
1.	Включение рабочих тетрадей в учебный процесс	Работа учителей	С 1.09.2022 на постоянной основе	Работа обучающихся с ТМНР с рабочими тетрадями
2.	Включение рабочих тетрадей во внеурочную деятельность	Работа учителей	С 1.09.2022 на постоянной основе	Работа обучающихся с ТМНР с рабочими тетрадями
3	Анализ результативности использования рабочих тетрадей при оценке жизненных компетенций обучающихся на заседании МО	Качественный сбор информации о приращении жизненных компетенций обучающихся	До 25.12.2022, до 25.05.2023	Аналитическая справка
4	Обмен опытом/ обмен рабочими тетрадями в рамках других предметных областей с учреждениями включенными в инновационную площадку по схожей тематике	Работа учителей	С 15.01.2023	Совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР, расширение возможностей обучающихся с ТМНР
5	Комплексный анализ использования тетрадей	Семинар педагогов-разработчиков	До 25.03.2023	Материалы семинара
6	Представление рабочих тетрадей специалистам КРЦ и МРЦ, специалистам ведущим ресурсные классы	Обмен опытом	В период с март по июнь 2023	Анализ
<b>4 Этап (Презентация и распространение опыта)</b>				
<b>Задача</b>				
1	Статьи педагогов КГКОУ ШИ 3 о работе по рабочим тетрадям,	Презентация опыта	До 01.06.2023	Видеоролик, статьи, репортаж

	репортаж, видеоролик			
2	Печать рабочих тетрадей в типографии г. Хабаровска, типографии ХК ИРО	Презентация опыта	До 20.07.2023	Тираж рабочих тетрадей
3	Выступление на Августовской научно-практической конференции по теме Инновационной деятельности	Презентация опыта	До 15.08.2023	Признание опыта педагогической общественностью
4	Презентация рабочих тетрадей коллегам других регионов	Распространение опыта	До 20.10.2023	Презентация
5	Педагогический совет «Итоги инновационной деятельности 2022-2023»	Итоги инновации	До 25.12.2023	Материалы, протокол
6	Заявка на включение в инновационную инфраструктуру Хабаровского края на 2024-2026 гг.	Заявка	До 20.12.2023	Пакет документов

### Кадровое обеспечение реализации проекта

№	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста при наличии	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Алхимина Наталья Юрьевна	КГКОУ ШИ 3, заместитель директора по УВР, аспирант ГОУ ВО ТОГУ	Руководитель проекта, Методист
2	Куренная Виктория Михайловна	КГКОУ ШИ 3, руководитель КЦПД РАС ТМНР «Северный», педагог-психолог 1 КК	Методист, куратор
3	Федосеева Ольга Александровна	КГКОУ ШИ 3, учитель ВКК классов ТМНР	Специалист
4	Телицына Анна Ивановна	КГКОУ ШИ 3, учитель 1 КК классов ТМНР	Специалист
5	Федосеева Анастасия Николаевна	КГКОУ ШИ 3, учитель классов ТМНР	Специалист
6	Бредюк Наталья	КГКОУ ШИ 3, учитель 1КК классов	Специалист

	Александровна	ТМНР	
7	Лангеланд Юлия Валерьевна	КГКОУ ШИ 3, учитель-дефектолог	Специалист
8	Пархоменко Наталья Викторовна	КГКОУ ШИ 3, учитель-логопед ВКК	Специалист

**Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления**

Потенциальные риски	Варианты их преодоления
Кадровые (внутренние): 1. Отсутствие специалистов для реализации плана мероприятий 2. Внутренний протест учителей классов ТМНР для внедрения инноваций	1. Вовлечение деятельных педагогов и молодых специалистов 2. Проведение разъяснительной работы с коллективом, включение в работу
Финансовые: 1. Отсутствие средств на реализацию проекта	1. Привлечение НКО, родительской общественности, спонсоров и волонтеров
Системные (внешние) 1. Изменение законодательной базы	1. Гибкая модель работы над проектом, включение всех новшеств и новаций

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (при наличии)**

1. Кейсы для родителя в системе реализации программы сопровождения «Незаурядные дети» КЦПД РАС ТМНР «Северный».

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.**

Предложения по внедрению и презентации опыта представлены в разделе 4 Программы реализации проекта.

**Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Материалы в виде рабочих тетрадей будут востребованы педагогами, родителями, педагогическими сотрудниками реализующими обучение в ресурсных класса, муниципальных ресурсных центрах и Центрах по работе с детьми с ТМНР и РАС.

**Ссылки на иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

Опыт работы с обучающимися с ТМНР на страницах школьного сайта <https://khh-int3.ru/tsentr-tmnr>.